

LES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES ME ET ES

.....

LES PRINCIPES DE LA MISE EN BLOC DE COMPÉTENCES

- La loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel
- BC capitalisés à vie
- Socle commun à plusieurs formations pour favoriser la transversalité entre ces métiers et les évolutions professionnelles dans le domaine social
- Bloc spécifique cœur de métiers

MONITEUR ÉDUCATEUR

A retenir : Formation organisée en 3 blocs de compétence

- BC1 : Contribuer à l'accompagnement socio-éducatif dans une logique de parcours
- BC2 : Contribuer au projet éducatif spécialisé dans une visée inclusive
- BC3 : S'inscrire dans un travail d'équipe et partenarial pour assurer la continuité des accompagnements dans une logique de parcours

Les BC1 et BC3 sont communs avec la formation TISF

- [Arrêté du 5 juillet 2024 relatif au diplôme d'Etat de moniteur éducateur - Légifrance \(legifrance.gouv.fr\)](https://www.legifrance.gouv.fr/arrêté-du-5-juillet-2024-relatif-au-diplôme-d-etat-de-moniteur-éducateur)

MONITEUR ÉDUCATEUR

PRÉSENTATION SYNTHÉTIQUE DES BLOCS DE COMPÉTENCES

BC1 : Contribuer à l'accompagnement socio-éducatif

Participer au projet personnalisé

- **Compétences** : Instaurer une relation professionnelle
- **Indicateurs** :
 - Accueillir la personne et son entourage
 - Créer des conditions favorables à l'expression

Mise en œuvre du projet personnalisé

Contribuer à la mise en œuvre du projet

- **Compétences** : Associer la personne à la mise en œuvre
- **Indicateurs** :
 - Mobiliser les ressources de la personne
 - Veiller au respect de la vie privée

Évaluation du projet personnalisé

Participer à l'évaluation

- **Compétences** : Repérer et valoriser les évolutions
- **Indicateurs** :
 - Identifier les difficultés
 - Proposer de nouvelles actions

Vie quotidienne et autonomie

Organisation et animation de la vie quotidienne

Mobiliser les actes de la vie quotidienne

Indicateurs :

- Utiliser les actes comme support d'apprentissage
- Respecter les règles d'hygiène

Activités de la vie sociale

Accompagnement dans les activités sociales

Indicateurs :

- Favoriser l'apprentissage des règles de vie sociale
- Sensibiliser sur les outils numériques

Activités éducatives

Mettre en œuvre des activités éducatives

Indicateurs :

- Concevoir des activités adaptées
- Observer et rendre compte de situations éducatives

MONITEUR ÉDUCATEUR

PRÉSENTATION SYNTHÉTIQUE DES BLOCS DE COMPÉTENCES

Vie quotidienne et autonomie

Organisation et animation de la vie quotidienne

Mobiliser les actes de la vie quotidienne

Indicateurs :

- Utiliser les actes comme support d'apprentissage
- Respecter les règles d'hygiène

Activités de la vie sociale

Accompagnement dans les activités sociales

Indicateurs :

- Favoriser l'apprentissage des règles de vie sociale
- Sensibiliser sur les outils numériques

Activités éducatives

Mettre en œuvre des activités éducatives

Indicateurs :

- Concevoir des activités adaptées
- Observer et rendre compte de situations éducatives

MONITEUR ÉDUCATEUR

PRÉSENTATION SYNTHÉTIQUE DES BLOCS DE COMPÉTENCES

- **Bloc de compétences n°2**

Projet éducatif spécialisé

Participer à l'élaboration et évaluation du projet éducatif spécialisé

- **Compétences** : Concourir à élaborer un diagnostic éducatif

- **Indicateurs** :

- Recueillir les éléments de compréhension

Mettre en œuvre des activités éducatives individuelles ou collectives adaptées à la personne ou au groupe et en cohérence avec le projet éducatif spécialisé

- **Compétences** :

- Contribuer à l'évaluation des activités éducatives
- Communiquer dans le cadre du projet éducatif spécialisé

MONITEUR ÉDUCATEUR

PRÉSENTATION SYNTHÉTIQUE DES BLOCS DE COMPÉTENCES

- **Bloc de compétences n°3**

Travail d'équipe et partenarial

Accompagner la personne dans le cadre d'un travail d'équipe et partenarial

- **Indicateurs :**

- Se situer dans l'équipe et repérer ses responsabilités
- Participer aux réunions d'équipe
- Participer à la vie de l'institution

Compétences :

- Participer au travail d'équipe
- Participer à la démarche d'amélioration de la qualité de l'accompagnement
- Communiquer dans le cadre du travail d'équipe et partenarial

ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ

- La formation est organisée en 8 Blocs de Compétence.
- Les BC 5,6,7 et 8 sont transversaux aux formations de même niveau (socle commun pour ES, ASS, CESF, ETS, EJE)
- Réforme attendue pour 2026, en 4 BC

[Arrêté du 10 mars 2020 définissant les blocs de compétences de certains diplômes du travail social et portant modification des arrêtés du 22 août 2018 relatifs au diplôme d'Etat d'assistant de service social, au diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé, au diplôme d'Etat d'éducateur de jeunes enfants et au diplôme d'Etat d'éducateur technique spécialisé - Légifrance \(legifrance.gouv.fr\)](#)

ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ

DC1

La relation éducative

BC1 Construction de la relation éducative

BC2 Analyse de la construction d'un accompagnement éducatif

DC2

Conception et conduite de projets éducatifs spécialisés

BC3 Implication de la personne ou du groupe dans son projet éducatif

BC4 Conception et conduite d'un projet éducatif

DC3

Communication professionnelle

BC5 Communication professionnelle en travail social

BC6 Expression et communication écrite et orale

DC4

Dynamiques institutionnelles, partenariats et réseaux

BC7 Mobilisation des acteurs et des partenaires

BC8 Connaissance et analyse des contextes institutionnels

CE QU'IL FAUT RETENIR

- Ces deux métiers sont complémentaires et visent à favoriser le développement et l'autonomie des personnes accompagnées
- L'éducateur spécialisé a une approche plus globale et analytique centrée sur des projets individuels
- Le moniteur éducateur se concentre davantage sur l'animation et l'accompagnement quotidien
- Les compétences fondamentales sont similaires, la différence se matérialise dans le niveau d'implication et de responsabilité requis : par exemple les 2 participent et concourent à l'élaboration du projet personnalisé mais l'ES est attendu sur des compétences en impulsion et conception du projet éducatif, il s'appuie sur une expertise pour développer un diagnostic socio-éducatif
- Autre exemple dans le partenariat : le ME identifie les rôles et mission des partenaires institutionnels, il mobilise les ressources partenariales et établit des collaborations nécessaires à la mise en œuvre du projet / l'ES va construire et entretenir une relation partenariale, coopérer avec les acteurs et partenaires du territoire, négocier et participer à des décisions, constituer un réseau partenarial