

TROUBLES DEVELOPPEMENTAUX DU LANGAGE ORAL / DYSPHASIES DE DEVELOPPEMENT Sémiologie, évaluation diagnostique, projet thérapeutique

Attention cette formation n'est accessible qu'aux personnes présentes au premier module en octobre 2020

La rééducation d'un enfant présentant un trouble développemental du langage anciennement trouble spécifique du langage ou dysphasie de développement) nécessite un grand nombre de décisions thérapeutiques orientées par les connaissances du clinicien, les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques, la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques de son environnement.

Ces décisions sont aussi dépendantes des représentations de la communication et du langage qu'a le clinicien, de la philosophie implicite ou énoncée de son action et de son rapport à la pathologie.

L'objectif général de la prise en soins de l'enfant dysphasique est que cet enfant singulier puisse être le plus efficace possible en communication afin d'accéder à l'autonomie en ayant acquis une confiance nouvelle dans ses compétences de locuteur.

Cette formation propose la mise à jour des définitions, les implications des nouvelles connaissances sur le développement et la pathologie sur la pratique du bilan, la description pratique de différentes méthodes de rééducation et leur confrontation avec les savoirs théoriques mais aussi avec les objectifs que se fixent le patient, ses parents et l'orthophoniste.

Cette confrontation interroge la notion d'efficacité communicative. L'approche pragmatique en rééducation place les interactions communicatives au centre de l'action, cependant donner une priorité aux usages du langage et chercher à évaluer leur importance ne revient pas à négliger le rôle des structures linguistiques ni la nécessité de les aborder de façon méthodique en rééducation.

OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances sur les troubles développementaux du langage oral / dysphasies de développement
- Prendre en compte les facteurs sous-jacents aux troubles dans l'analyse
- Savoir mener une évaluation diagnostique
- Analyser les résultats de l'évaluation en fonction des connaissances sur le trouble
- Connaître les répercussions des troubles au quotidien et les évaluer
- Construire un projet thérapeutique

- Mettre en place une rééducation du langage oral en suivant le projet thérapeutique
- Savoir choisir des cibles de rééducation en fonction de ses objectifs thérapeutiques
- Proposer une démarche liée à une approche pragmatique
- Centrer l'ensemble de la prise en soins et la rééducation sur l'efficacité communicative en prenant en compte l'ensemble des interactions
- Intégrer l'utilisation des moyens augmentatifs
- Relier les pratiques aux connaissances actuelles sur la pathologie et l'efficacité des prises en charge

CONTENU

1^{ère} demi-journée : Pragmatique

- Pragmatique
- Les théories de l'esprit
- Evaluation
- En pathologie

2^{ième} demi-journée : Pragmatique

- Conséquences pratiques de l'approche pragmatique
- Rééducation des aspects pragmatiques

3^{ième} demi-journée : Discours

- Compétences discursives définitions
- La communication référentielle et le dialogue injonctif
- Compétences narratives
- Récit d'histoires vs récit d'événements personnels
- Les modes d'évaluation de la narration

4^{ième} demi-journée : Discours

- Les troubles des conduites narratives
- Rééducation
- Aspects pragmatiques du récit
- Place de l'accompagnement familial

MOYENS PEDAGOGIQUES

Présentations théoriques
Mises en situations
Analyses de cas

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

PDF de la formation fourni sous forme électronique
Vidéos

Public concerné		Intervenants	
Orthophonistes, étudiants en orthophonie		Didier ROCH - Orthophoniste et formateur	
Nombre de participants		Lieu	
24		E S E I S	
Tarifs		Dates, durée, horaires	
Prise en charge par l'employeur	440 €	Date	Vendredi 08 et samedi 09 janvier 2021
Inscription individuelle	330 €	Durée	14 heures
Etudiant ortho (dans la limite des places disponibles)	110 €		