

## PRESENTATION

Lorsqu'une personne présente des besoins complexes en matière de communication, la question de la mise en place d'outils de communication alternative et augmentative doit se poser de façon rapide, efficace et pertinente.

Dans l'intervention orthophonique qui consiste à mettre en place un code de communication alternative auprès des personnes ayant des besoins complexes de communication, le choix parmi différentes approches de CAA est une donnée essentielle à prendre en compte et nécessite de la part des professionnels une connaissance précise de systèmes multiples et variés.

Le PODD est une approche développée par Gayle Porter, orthophoniste australienne, utilisant des classeurs de communication. La mise en forme originale et évolutive des classeurs et l'organisation rigoureuse du vocabulaire ont pour objectif de soutenir une communication autonome tout au long de la journée, en répondant aux besoins spécifiques des utilisateurs, qu'ils soient porteurs de paralysie cérébrale, troubles du spectre de l'autisme, handicaps complexes ou difficultés de communication.

## OBJECTIFS

- Découvrir l'approche PODD, ses principes et spécificités, notamment dans l'organisation du vocabulaire
- Apprendre à utiliser les classeurs de communication PODD
- Comprendre comment mettre en place ce type de classeurs en fonction des besoins : modalités, types d'accès, stratégies, aménagement de l'environnement d'apprentissage

## CONTENU

### 1<sup>ère</sup> demi-journée :

- Le développement du langage assisté de pictogrammes : un challenge/ la « stimulation du langage assisté » et les principes fondamentaux de l'approche PODD
- Le développement et la conception du système de communication PODD
- Les caractéristiques générales des classeurs de communication PODD

### 2<sup>ème</sup> demi-journée

- Les caractéristiques générales des classeurs de communication PODD (suite)
- Choisir et personnaliser un classeur à partir des modèles génériques PODD

### 3<sup>ème</sup> demi-journée

- Les méthodes d'accès au vocabulaire (accès directs par pointage, accès alternatifs par balayages, codes, combinaisons)
- Adapter l'environnement pour favoriser l'apprentissage
- Fournir un apport réceptif : la modélisation

### 4<sup>ème</sup> demi-journée

- Fournir des opportunités pour une communication expressive : stratégies d'intervention
- Pratiquer l'étayage dans les interactions
- Développer les compétences opérationnelles

-Former les partenaires de communication

## Moyens pédagogiques

Les apports techniques sont ponctués de vidéos, de présentation de cas pratiques et d'exercices avec utilisation des classeurs. Un manuel détaillé est remis aux stagiaires.

<b>Public concerné</b>		<b>Intervenant</b>	
Orthophonistes, étudiants en orthophonie		Mathilde Suc-Mella, enseignante, formatrice et consultante	
<b>Nombre de participants</b>		<b>Lieu</b>	
20		E S E I S	
<b>Tarifs</b>		<b>Date et durée</b>	
Prise en charge par l'employeur	405€	Dates	Jeudi 22 et vendredi 23 avril 2021
Inscription individuelle	320€	Durée	14 heures
Etudiant ortho adhérent (Dans la limite des places disponibles)	105€	Horaires	De 9h à 12h30 puis de 14h à 17h30