

Matériel de rééducation Tests et bilans orthophoniques

Classement par ordre alphabétique d'auteur



Mise à jour : 10/12/2019



Liste par ordre alphabétique d'auteur

ALVES Christian, GIBARU, Ingrid, POJE-CRETIEN, Joëlle

O.T.E.E.S : Outil Transversal d'Evaluation et d'Elaboration du Sens. Ortho-Edition
Cet outil est la synthèse d'une théorisation, d'une clinique et d'une expérience se situant dans le prolongement des livres : "Le manque du sens et l'apprentissage de l'écrit" et "Le parcours de l'apprenti parleur" du même éditeur. D'une part, c'est un outil au service de la pratique de l'orthophoniste ou de tout adulte se préoccupant de la transmission du langage oral et écrit. D'autre part, il est pratique dans son utilisation, rapide et opérationnel. Les conduites de récit sont la clé et l'indicateur essentiel de cette recherche évaluative et remédiate. À chaque niveau de conduite de récit correspond un niveau potentiel d'intégration d'éléments caractérisant l'organisation et la dynamique du langage : les niveaux de sens, les inférences, les progressions thématiques, les anaphores, les connecteurs, le repérage et la correspondance dans les trois époques, la notion d'aspect, la « phono-morphologie »

Cote : MAT-69

[Description du matériel](#) : pochette transparente

ANTHEUNIS, Paulette, ERCOLANI-BERTRAND, Françoise, ROY, Stéphanie

Dialogoris : bilans orthophoniques précoces et prévention pour l'enfant de 0 à 4 ans et sa famille. Com-Médecin, 2006

Cet outil a été conçu pour aider les orthophonistes à réaliser des bilans d'enfants de 0 à 4 ans (avec ou sans langage) et à participer à des missions de prévention. Il est destiné à faciliter et à améliorer l'évaluation des compétences de l'enfant, la prise de décisions suite au bilan, l'élaboration des projets thérapeutiques, le dialogue avec les parents, l'observation des parents en interaction avec leur enfant. Il propose des informations théoriques issues de la recherche ainsi que des réponses pratiques directement utilisables en consultation, par exemple : des techniques de dialogue, des questions sur la communication parents/enfant par tranches d'âge, une liste de tests, d'épreuves, de grilles adaptés aux enfants en-dessous de 4 ans.

Cote : MAT-41

[Description du matériel](#) : classeur transparent

ANTHEUNIS, Paulette, ERCOLANI-BERTRAND, Françoise, ROY, Stéphanie

Dialogoris 0/4 ans orthophoniste. Com-Médecin, 2003

Cet outil a été conçu pour aider les orthophonistes à réaliser des bilans d'enfants de 0 à 4 ans (ou sans langage) et à participer à des missions de prévention. Il est destiné à faciliter et à améliorer l'évaluation des compétences de l'enfant, la prise de décisions suite au bilan, l'élaboration des projets thérapeutiques, le dialogue avec les parents, l'observation des parents en interaction avec leur enfant. Il propose des informations théoriques issues de la recherche ainsi que des réponses pratiques directement utilisables en consultation, par exemple : des techniques de dialogue, des questions sur la communication parents/enfant par tranches d'âge, une liste de tests, d'épreuves, de grilles adaptés aux enfants en-dessous de 4 ans.

Cote : MAT-19

[Description du matériel](#) : classeur

ASTER, Michael von, DELLATOLAS, Georges

ZAREKI-R : Batterie pour l'évaluation du traitement des nombres. ECPA, 2006

Batterie permettant une évaluation des différentes composantes du traitement des nombres et du calcul chez l'enfant à l'école primaire. Le choix des douze épreuves de la batterie s'appuie sur des travaux récents en neuropsychologie, montrant le caractère complexe et multifactoriel de la capacité des enfants à utiliser les nombres et à effectuer des calculs élémentaires.

Cote : MAT-42

[Description du matériel](#) : pochette transparente (avec livret)



AUBRY, Emilie

Des idées derrière la tête : 166 exercices pour travailler le raisonnement, le langage, l'attention et la mémoire. Mot à mot éditions, 2014

Ce matériel a pour but de proposer des outils pratiques aux orthophonistes prenant en charge des patients atteints de troubles cognitifs, d'origine neuro-dégénérative ou en lien avec un trouble aphasique. Elaborés pour des patients adultes ou âgés, certains exercices pourront aussi être indiqués dans la rééducation du langage oral et écrit auprès d'adolescents. Le cahier contient des exercices stimulant : le langage (oral ou écrit), le raisonnement (verbal ou logique), l'attention (visuelle ou verbale), et la mémoire sous toutes ses formes.

Cote : MAT-143

[Description du matériel](#) : pochette grise

AUMONT-BOUCAND, Véronique

Le bégaiement de l'enfant : sa prise en charge. Livres d'exercices. Ortho-Edition, 2009

Cet ouvrage présente des outils pour la prise en charge du bégaiement chez l'enfant. Il présente le bégaiement sous un aspect théorique mais surtout pragmatique. Plusieurs exercices pratiques sont indiqués ainsi que des exemples de leurs utilisations. L'ouvrage s'adresse aux enfants, à leurs parents et aux orthophonistes.

Cote : MAT-133

[Description du matériel](#) : livre

AUZOU, P., GAILLARD, MJ

Evaluation clinique de la dysarthrie. Ortho-Edition, 2002

L'ensemble des étapes de cette évaluation permet de déterminer la sévérité de la dysarthrie, d'identifier les organes responsables des troubles de la parole et de repérer les sons les plus perturbés de la langue. Elle permet d'effectuer des bilans initiaux et comparatifs et guide la rééducation. Elle est aussi un moyen de communication entre les différents praticiens ayant en charge le patient. Elle est enfin un moyen objectif d'évaluer l'efficacité d'une prise en charge orthophonique.

Cote : MAT-14

[Description du matériel](#) : pochette blanche

BACHELET, Marie, PASCAL, Agnès

Naissance au pays du langage : manuel d'intervention très précoce en orthophonie auprès de l'enfant déficient auditif âgé de 0 à 2 ans. SOLAL, 2008

Tout dépistage vise à améliorer les conditions de vie des personnes. Ainsi le dépistage néonatal de la surdité remplira cet objectif si un suivi concret et efficace est proposé aux enfants dépistés déficients auditifs et à leurs familles. Cela implique de la part de l'orthophoniste de travailler en éducation très précoce. L'enfant déficient auditif présente dès la naissance un potentiel cognitif et linguistique qui va se développer. La mission de l'orthophoniste est d'aménager un environnement linguistique adapté à l'enfant déficient auditif. Pour ce faire, son action s'articule autour de deux axes : Evaluer de façon dynamique les potentialités de l'enfant et proposer des activités polysensorielles en regard de ses résultats afin d'accompagner, de renforcer ou de consolider l'acquisition de nouvelles compétences ; Accompagner les parents et intervenir auprès de l'entourage dans un souci d'information et de formation. L'objectif est de faire accepter la surdité et de permettre la mise en place de comportements adaptés à l'enfant.

Grâce à une interaction basée sur la confiance et le respect de la famille et de l'entourage, et par une prise en charge orthophonique pertinente et cohérente de l'enfant déficient auditif, l'orthophoniste favorisera un développement global harmonieux des potentialités de l'enfant afin qu'il puisse communiquer avec le monde qui l'entoure.

Cote : MAT-138

[Description du matériel](#) : pochette grise



BANEATH, Brigitte, ALBERTI, Corinne, BOUTARD, Corinne

Chronodictées : outils d'évaluation des performances orthographiques avec et sans contrainte temporelle du CE1 à la Troisième. Ortho-Edition, 2006

Epreuve de dépistage des troubles orthographiques permettant de mettre en place des profils de dysorthographies d'une part, de mesurer l'influence du temps d'autre part. Elle permet d'élaborer des programmes thérapeutiques précis et d'argumenter pour les tiers-temps et les aménagements scolaires éventuels. Epreuve de bilan du langage écrit.

Cote : MAT-75

Description du matériel : pochette blanche/vert clair

BEDEY, Patricia, ETCHEVERRY, Ketty

Anitest : Batterie d'évaluation de l'attention de 7 ans 6 mois à 11 ans 5 mois. Ortho-Edition, 2004

L'Anitest est un outil d'évaluation des capacités attentionnelles, adapté aux enfants de 7 ans ½ à 11 ans et 5 mois. Ce test a été étalonné.

Il s'agit d'une batterie écologique de 8 épreuves, construite autour d'un scénario qui va mettre l'enfant en situation de visite d'un parc animalier, visite au cours de laquelle il devra réaliser diverses tâches sollicitant successivement les différentes composantes de l'attention : attention soutenue, attention sélective : focalisée, divisée, alternée.

Cote : MAT-150

Description du matériel : mallette blanche

BELLAK, Léopold, BELLAK, Sonya Sorel

Test d'aperception pour enfants C.A.T. et du supplément C.A.T.-S.. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1954

Cote : MAT-117

Description du matériel : pochette verte

BELLAK, L., BELLAK, Sonya Sorel

Test d'aperception pour personnes âgées (S.A.T.). ECPA, 1992

Cote : MAT-74

Description du matériel : pochette bleue

BENICHO, Dominique

De pied en cap : détermination et désignation. Ortho-Edition, 2010

Ce matériel conviendra à toute population d'adultes et d'enfants dans le cadre d'un travail d'apprentissage ou de réapprentissage sur le vocabulaire. Chaque fiche est accompagnée d'étiquettes-mots qu'il faut correctement positionner en regard de l'élément désigné. Ces fiches sont accompagnées d'un recueil de phrases évocatrices et facilitatrices permettant au thérapeute d'avoir un support prêt à l'emploi, à enrichir selon la créativité de chacun. Cet outil permet de travailler la désignation et la dénomination sous les aspects oral et écrit. Toutes les modalités du langage sont sollicitées. Chaque thérapeute l'adaptera au niveau et à la spécificité du domaine rééduqué.

Cote : MAT-135

Description du matériel : classeur

BENICHO, Dominique

Manuel d'application pratique de la thérapie mélodique et rythmée. SOLAL, DE BOEK, 2013

Cet ouvrage propose une application pratique et immédiate d'une thérapie de démutisation par la mélodie et le rythme dans les troubles sévères du langage, appelée thérapie mélodique et rythmée (TMR). Ce manuel pratique aide et accompagne l'orthophoniste dans l'utilisation de la thérapie mélodique et rythmée (TMR). Il fournit un contenu pratique exploitable aisément et immédiatement : il décrit la technique en détail, et propose une série d'exercices de difficulté progressive.

Cote : MAT-141

Description du matériel : pochette grise



BESSE Jean-Marie, LUIS, Marie-Hélène, PAIRE, Karine

Evaluer les illetrismes : diagnostic des modes d'appropriation de l'écrit : guide pratique. RETZ, 2004

Ce guide propose aux professionnels différents outils pour évaluer finement la situation d'illettrisme de chaque personne rencontrée : un outil de pré-évaluation ; un outil d'évaluation constitué de sept épreuves (entretien, compréhension de l'oral, expression orale etc.) ; des bilans personnalisés en terme de performances, de compétences et de mode d'appropriation de l'écrit ; un diagnostic ; des pistes pour la remédiation. Il complète l'ouvrage "Qui est illettré ?", synthèse des manières de vivre en situation d'illettrisme.

Cote : MAT-68

[Description du matériel](#) : pochette grise (foncé)

BILLARD, Catherine, LIVET, Marie-Odile, MOTTE, Jacques

BREV : Batterie Rapide d'Evaluation des fonctions cognitives. Kiosque productions

Il manque les jetons de cet exemplaire mais le test est tout de même utilisable.

Cette batterie a deux objectifs, dépister les enfants suspectés d'un déficit des fonctions cognitives et préciser le profil de ce déficit afin d'orienter l'enfant vers le professionnel compétent.

Cote : MAT-4

[Description du matériel](#) : pochette blanche

BILLARD, Catherine, LIVET, Marie-Odile, MOTTE, Jacques

BREV : Batterie Rapide d'Evaluation des fonctions cognitives. Signes-ed

La BREV est une batterie de dépistage qui permet, pour les enfants d'âge scolaire, une évaluation de chacune des fonctions cognitives, langagières mais aussi non langagières.

Cote : MAT-32

[Description du matériel](#) : pochette blanche

BINOIS, R., PICHOT, P.

Test de vocabulaire. ECPA, 1958

Cote : MAT-70

[Description du matériel](#) : pochette verte

BOUHOURS, Laurent

Ordres d'idées. Ortho-Edition, 1994

Cote : MAT-27

[Description du matériel](#) : pochette blanche

BOURG, E., KHOMSI, Abdelhamid

Lexique pour lire. ECPA, 2007

Programme d'entraînement destiné à faciliter l'entrée dans l'apprentissage du langage écrit des enfants de fin de GSM à début de CP. Il constitue une suite possible et souvent indispensable au travail réalisé avec Lexique Vivant (ECPA, 2004). Lexique Pour Lire vise à stimuler le langage oral tout en préparant les bases de l'écrit. Ce matériel permet de brasser beaucoup de vocabulaire, tant en réception qu'en production, pour modifier à moyen terme le fonctionnement linguistique de l'enfant. Il aide à prendre conscience, de façon graduée, du fait que le langage oral se segmente en unités de plus en plus petites (mots, syllabes, unités de la syllabe) pour favoriser l'émergence des compétences métaphonologiques en vue de préparer ou soutenir l'apprentissage de l'écrit.

Cote : MAT-58

[Description du matériel](#) : pochette rouge

BOUTARD, Corinne

Historiettes : langage écrit. Ortho-Edition, 2006

Dans cet ouvrage, le patient lit une historiette (niveau 1 ou niveau 2). Il dispose de la planche illustrée récapitulative de l'histoire pour lui servir de support à une tâche de production d'écrit. Puis de nombreux exercices sont disponibles : un vrai - faux, un choix



de titres, un choix de résumés, des QCM, un texte « puzzle », des textes à trous, des appariements phrase/image.

Cote : MAT-62

[Description du matériel](#) : livret

BOUTARD, Corinne, BOUCHET, Magalie

KIKOU 3-8 : Protocole d'évaluation de la compréhension syntaxique et narrative.

Ortho-Edition, 2012

KIKOU 3-8 est un protocole d'évaluation de la compréhension, destiné aux enfants de 3 à 8 ans. 4 épreuves, se référant aux différentes compétences nécessaires pour comprendre un énoncé composent ce protocole : compréhension morphosyntaxique, compréhension des phonèmes interrogatifs et compréhension narrative. L'objectif étant de mieux cerner l'origine des difficultés de compréhension verbale et d'aider ainsi le praticien à la mise en place de son projet thérapeutique.

Cote : MAT-144

[Description du matériel](#) : pochette rigide

BOUTARD, Corinne

Les Historiettes 2. Ortho-Edition, 2008

Support destiné à travailler la compréhension d'histoires entendues ou lues. Chaque partie de l'histoire est illustrée par un QCM d'images. Le sujet doit désigner la bonne image. Il s'adresse donc aux retards de langage, pour lesquels il est difficile de savoir si l'enfant n'a pas compris l'histoire entendue ou s'il n'a pas les "capacités expressives" pour restituer ce qu'il a compris. Ce support s'adresse également aux dyslexiques, qui doivent alors désigner les images correspondant au texte lu. Chaque histoire est déclinée sur deux niveaux, afin de permettre une meilleure adaptation à l'âge et au niveau linguistique de l'enfant.

Cote : MAT-87

[Description du matériel](#) : livret

BOUTARD, Corinne, CLAIRE, Isabelle, GRETCHANOVSKY, Laurent

Le vol du PC : évaluation fonctionnelle de la lecture chez les sujets de 11 à 18 ans. Ortho-Edition, 1997

Le vol du PC est un outil d'évaluation de la lecture, qui a pour objectif de s'inscrire dans le cadre d'une analyse fonctionnelle de la lecture. Son but est de déterminer s'il y a réellement un trouble et un déficit objectivable, si le langage écrit est fonctionnel ou non, s'il est source de handicap. La lecture fonctionnelle s'appuie sur la lecture de texte en s'intéressant à sa compréhension, l'accès au sens étant considéré comme le but de la lecture.

Cote : MAT-45

[Description du matériel](#) : pochette blanche

BOUTARD, Corinne, BOUCHET, Magalie

PEES 3-8 : protocole d'évaluation de l'expression syntaxique 3-8 ans. Ortho-Edition, 2013

Le « PEES 3-8 » est un ensemble de 4 épreuves destinées à évaluer sous différentes modalités d'énonciation l'expression syntaxique. Elles sont destinées aux enfants de 3 à 8 ans 11 mois. Ces épreuves sont indépendantes les unes des autres et peuvent donc être proposées isolément ou associées, de façon complémentaire. Le temps de réalisation des épreuves est pris en compte.

Cote : MAT-152

[Description du matériel](#) : pochette violette

BOUTARD, Corinne, GUILLON, Astrid, CHARLOIS, Anne-Laure

PELEA : Protocole d'Évaluation du Langage Elaboré de l'Adolescent. Ortho-Edition, 2010

A l'adolescence, les aspects formels du langage sont en place et l'adolescent a acquis un langage conversationnel. En revanche, continue de se développer le langage élaboré, avec une dynamique développementale significative. Ce langage élaboré fait appel aux



compétences métalinguistiques et métacognitives et recouvre des domaines tels que la syntaxe élaborée, le lexique élaboré (synonymie, paronymie, antonymie), mais aussi la pragmatique. Evoluant particulièrement à l'adolescence, ce type de langage est donc à évaluer pour pouvoir mettre en place une rééducation adaptée.

Ce protocole qui n'évalue que le langage oral élaboré se compose de 11 épreuves : épreuve d'évocation d'homonymes, explication de métaphores, métonymies, périphrases, compréhension de métaphores, métonymies, périphrases (QCM), génération de phrases, repérage d'incongruités, compréhension d'incongruités (QCM), similitudes, inférences, définitions de mots, compréhension des mots définis précédemment (QCM), récit à partir d'un support imagé. Ce protocole a été normalisé sur une population de 11 à 18 ans et plus et s'adapte donc à un large panel de population. Sa sensibilité a été particulièrement étudiée sur une population de 28 enfants dysphasiques.

Cote : MAT-140

[Description du matériel](#) : pochette rigide

BRASSEUR, Gérard

Compétence mémoire : 2 à 6 ans. Accès Editions, 2000

La mémoire est une compétence transversale nécessaire dans les apprentissages scolaires, mais aussi plus tard au cours de la vie professionnelle. De nombreuses situations d'échec scolaire s'expliquent par une mémoire de travail déficiente. L'objectif de ce document est triple : donner à l'élève les moyens de mettre en œuvre dans une situation donnée, le bon geste de mémorisation ; mettre en place un entraînement de ses capacités d'attention, de concentration, de perception et de traitement de l'information par le biais d'exercices d'activation cérébrale ; apprendre à mieux connaître ses points forts car chacun apprend différemment.

Cote : MAT-147

[Description du matériel](#) : classeur

BRAUNER Françoise, BRAUNER Alfred

Examen de l'acuité visuelle des enfants illettrés ou déficients mentaux. Les éditions sociales françaises, 1968

Cote : MAT-98

[Description du matériel](#) : pochette jaune

BUHLER, Charlotte

Test du monde. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1949

Cote : MAT-124

[Description du matériel](#) : mallette rigide gris/beige (grand format)

Bureau d'Etudes et de Recherches de Beaumont-Sur-Oise

Batterie d'Épreuves pour mesurer la lecture et l'orthographe ORLEC

Cette batterie offre l'intérêt d'être centrée sur tous les aspects de la lecture et de l'orthographe, et ceci d'une manière analytique. Chaque test permet de mesurer un aspect particulier de ces activités. Elle s'adresse à tous les enfants qui ont subi l'apprentissage de la lecture jusqu'à un niveau assez élevé. Elle peut même être utilisée pour examiner des enfants venant de rentrer dans l'enseignement secondaire car elle est étalonnée sur une large population.

Cote : MAT-40

[Description du matériel](#) : deux exemplaires : une pochette grise clair et une pochette bordeaux

BUSQUET, Denise, DESCOURTIEUX, Chantal

Tests d'Évaluation de la Réception du Message Oral par l'enfant sourd : T.E.R.M.O.. Ortho-Edition, 2003

Les tests de réception du message oral ont été élaborés pour aider à définir la ou les modalités optimales permettant à l'enfant sourd d'effectuer des apprentissages scolaires en situation orale. Ils vont guider le choix du type d'aide à lui apporter dans le cadre de



l'intégration scolaire (codeur LPC - appareillage auditif particulier...). La compréhension du langage oral n'est pas évaluée mais les compétences de l'enfant dans ce domaine influencent les performances des différentes modalités. La batterie peut être proposée à tous les enfants sourds communiquant oralement, et, en particulier à ceux bénéficiant du LPC, à partir de 4 ans et jusqu'à la fin de la scolarité.

Cote : MAT-54

Description du matériel : pochette grise (foncé)

CARACOSTA, Hélène

Test de langage pour enfants de 5 à 10 ans : TLP. EAP, 1975

Cote : MAT-29

Description du matériel : mallette en bois marron clair

CARRET GOUTTE-BROZE, Catherine, DERRIER COULOUGNON, Catherine

Lire pour comprendre. Ortho-Edition, 2000

Ensemble de fiches de travail basées sur la compréhension du mot au groupe de mots puis à la phrase, elles visent à placer l'enfant dans des situations de lecture multiples.

Cote : MAT-2

Description du matériel : livret

CARRET GOUTTE-BROZE, Catherine, DERRIER COULOUGNON, Catherine

Lire pour comprendre 2. Ortho-Edition, 2008

Comporte 250 fiches en couleur qui visent à développer la compréhension du langage écrit, du cours préparatoire au collège. Les fiches sont regroupées par thème pour davantage intéresser l'enfant à sa lecture. Chacun de ces thèmes offre des exercices nombreux et variés dont la complexité lexicale, syntaxique et sémantique est croissante.

Cote : MAT-127

Description du matériel : livret

CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE

Carnet Pratique de Rééducation du Langage. ECPA

Cote : MAT-91

Description du matériel : pochette grise (foncé)

CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE

Reversal test : test des figures inversées. Editions du Centre de Psychologie Appliquée

Cote : MAT-33

Description du matériel : pochette bleue

CELERIER, Pascale, MENU, Pascale

Orthochronies. Ortho-Edition, 2000

C'est d'abord pour répondre aux besoins de la rééducation de l'aphasie que ce matériel a été conçu. "Orthochronies" propose plusieurs dizaines d'exercices présentant un matériel verbal à :

- *CLASSER (lettres, graphèmes, syllabes, mots, syntagmes, phrases)*
- *COMPLÉTER (mots, phrases, chansons)*
- *ASSOCIER (exercices de correspondances)*
- *EXPLOITER dans des échanges ouverts (questionnaires) ou pour des consignes à inventer (bases de données).*

Le temps est considéré dans 6 chapitres : temps météorologique, mesuré, codé, nommé, pragmatique, épisodique, historique, linguistique, prosodique et musical.

Cote : MAT-49

Description du matériel : livret



CELERIER, Pascale, AUDA, Mireille

Orthopholistes : lexique en pratique orthophonique. Ortho-Edition, 1992

Liste de mots spécifiquement ciblés. Ces listes permettent de travailler la structuration / restauration du système phonologique, la lecture et l'orthographe phonologiques et lexicales, la maîtrise de certaines règles syntaxiques, le langage oral / écrit dans ses aspects lexico-sémantiques.

Cote : MAT-47

[Description du matériel](#) : livre bleu

CELERIER, Pascale

Supports verbaux. Ortho-Edition, 2003

Cinquante exercices fondamentaux, classés en trois niveaux (phonologie - lexique - syntaxe) et deux modalités (l'oral / l'écrit). En rééducation individuelle ou en groupe, auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes, les activités de ce nouveau manuel sont destinées à révéler, explorer et entraîner les compétences linguistiques de chacun.

Cote : MAT-48

[Description du matériel](#) : petit livret (vert)

CESSELIN Félix

Test Terman-Merril. EAP, 1981

Cote : MAT-123

[Description du matériel](#) : mallette rigide blanche/ocre

CHAUVIN-TAILLAND, Béatrice

Parler et lire avec les idéo-pictos : méthode d'aide au langage et à l'apprentissage de la lecture mise au point grâce à une recherche auprès des enfants encéphalopathes moteurs. SOLAL, 2001

Cote : MAT-18

[Description du matériel](#) : pochette grise (foncé)

CHEVRIE-MULLER, Claude

Batterie d'évaluation psycholinguistique. ECPA, 1988

BEPL-A. Evaluation des aptitudes psycholinguistiques du jeune enfant (3-4 ans) : aptitudes cognitives et visuo-spatiales, sémantiques, motricité bucco-faciale et praxies, langage expressif, langage réceptif.

Cote : MAT-44

[Description du matériel](#) : valise bordeaux

CHEVRIE-MULLER, Claude

Batterie d'évaluation psycholinguistique : BEPL-B. ECPA, 1997

Cette batterie, complémentaire de la BEPL-A, repose sur l'analyse d'une situation de jeu libre, « le bain des poupées », en interaction avec l'examineur. L'évaluation est guidée par des indications précises données par l'orthophoniste tout au long de la séquence de jeu. L'objectif est d'obtenir des productions spontanées qui permettent d'analyser les caractéristiques sémantiques et morpho-syntaxiques du langage et d'évaluer l'aspect pragmatique du langage du jeune enfant (3 à 4 ans). Matériel à se procurer pour les différentes séquences du « Bain des poupées » : poupées (2), baignoire, sac d'objet de toilette : peigne, brosse, savon, éponge, serviette (gant), goutte de nez, brosse à dents, dentifrice, shampoing, sac de vêtements : habits selon le sexe.

Cote : MAT-142

[Description du matériel](#) : pochette orange

CHEVRIE-MULLER, C., SIMON, A.-M., DECANTE, P.

Epreuves pour l'examen du langage. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1981

Cote : MAT-118

[Description du matériel](#) : deux exemplaires : boîte en plastique transparente et grande pochette jaune



CHEVRIE-MULLER, Claude, FOURNIER, F., SIMON, Anne-Marie

L2MA : batterie langage oral, langage écrit, mémoire, attention. ECPA, 1997

Cote : MAT-1

[Description du matériel](#) : grosse pochette bleue

CHEVRIE-MULLER, Claude, PLAZA, Monique

N-EEL : Nouvelles épreuves pour l'examen du langage. ECPA, 2001

Nouvelle batterie d'évaluation du langage oral de l'enfant (3 ans 7 mois à 8 ans 7 mois) qui prend en compte les progrès en linguistique du développement, sciences de l'éducation, neuropsychologie, ...

Cote : MAT-10

[Description du matériel](#) : grosse mallette jaune

CHEVRIE-MULLER, Claude, GOUJARD, Janine

Questionnaire "Langage et comportement - 3 ans 1/2" : observation par l'enseignant en Petite Section de maternelle. ANAE, 1994

Cote : MAT-37

[Description du matériel](#) : pochette blanche très fine

CLEDA-WILQUIN, Laurence

Dire ou ne pas dire : ce n'est pas un problème. Ortho-Edition, 2016

Destiné au travail des catégories lexicales, "Dire ou ne pas dire" peut s'utiliser avec des patients sans langage, en désignation mais également en dénomination. Il permet de travailler le lexique, mais aussi la compréhension verbale, la syntaxe, l'inhibition et l'évocation. Le choix du format A4, l'utilisation de photos de grandes tailles, de lettres plus grandes, le tout très aéré, évitent la surcharge et permettent aux patients cérébro-lésés et/ou atteints de démences une meilleure perception visuelle chez des personnes âgées souffrant souvent de troubles de la vue. L'emploi de photos plutôt que d'images facilite l'identification des items présentés par les patients atteints de ces pathologies.

Cote : MAT-151

[Description du matériel](#) : livre relié

COQUET, Françoise, FERRAND, Pierre, ROUSTIT, Jacques

EVALO BB. Ortho-Edition, 2010

Evaluation du développement du langage oral du jeune enfant à partir de 20 mois jusque 36 mois.

Ce test propose une méthodologie d'observation / évaluation du jeune enfant de moins de 36 mois ou de l'enfant (éventuellement plus âgé) avec peu ou pas de langage. Des tableaux permettent le recueil d'éléments d'anamnèse et la prise en compte d'âge d'apparition de fonctions ou comportements. Des tableaux synthétisent des données d'observation. D'autres intitulés « Repérage... » reprennent les éléments retenus suite à l'entretien d'anamnèse et certains des éléments observés pour motiver une orientation vers des examens complémentaires. Deux protocoles établis en référence avec l'âge de 20 mois et avec l'âge de 27 mois définissent des lignes de base de compétences ou de modèles de fonctionnement. Des comptes rendus parentaux sont proposés en complément. Une activité de repérage sonore est proposée à partir d'un CD. Ce dernier permet aussi d'imprimer les différentes fiches et grilles.

Cote : MAT-145

[Description du matériel](#) : sac-valise

COQUET, Françoise, FERRAND, Pierre, ROUSTIT, Jacques

Evalo 2-6 : Evaluation du développement du langage oral chez l'enfant de 2 ans 3 mois à 6 ans 3 mois. Ortho-Edition, 2009

Evaluation du développement du langage oral chez l'enfant de 2 ans 3 mois à 6 ans 3 mois. Elle intègre observation clinique, quantification, comparaison des performances du sujet par rapport à un échantillon tout-venant.

Cote : MAT-130 [Description du matériel](#) : pochette blanche



CORNU-LEYRIT, Annie, MILORD, Martine, MINGUET, Yves

Mémo pour des idées. Ortho-Edition

Ces fiches permettent de rétablir et de développer la communication chez des adolescents et des adultes présentant des troubles du langage. Une partie "non verbale" regroupe des exercices permettant de vérifier la validité des processus mentaux de classement, association, mémorisation même chez des patients privés du langage oral. Une partie "verbale" permet de travailler les aspects phonologique, lexical et syntaxique du langage.

Cote : MAT-35

[Description du matériel](#) : pochette blanche

CORNU-LEYRIT, Annie

Stimulation cognitive de la personne âgée non pathologique : animation de groupes en institution et entraînement individuel. De Boeck Supérieur, 2016

Ce matériel contient :

* 54 ateliers d'animation de groupes de personnes sans pathologie cognitive ;

* 91 fiches individuelles à utiliser avec le patient en séance ou à lui confier pour qu'il s'exerce seul.

Ces fiches permettent non seulement d'entretenir les connaissances des personnes âgées, mais aussi de stimuler de façon ludique les fonctions cognitives suivantes : le langage ; la mémoire sémantique ; la mémoire visuelle ; la mémoire verbale ; la mémoire de travail ; la mémoire épisodique ; les fonctions exécutives ; le raisonnement ; l'attention visuelle ; la fluence verbale.

Cote : MAT-165

[Description du matériel](#) : classeur jaune

COSTES, Marie-Claire

Tableau d'analyse panoramique du Patte Noire. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1981

Cote : MAT-105

[Description du matériel](#) : pochette verte

CRUNELLE, Dominique, TAILLANT, Annie, TIBERGHIEU, Claudine

Sacré Nestor. Epreuves de repérage d'un déficit de la compréhension verbale. Ortho-Edition, 2006

Ce bilan étalonné permet de repérer d'éventuelles difficultés de compréhension verbale chez des enfants de 7 à 11 ans. L'épreuve s'effectue à partir d'une situation d'écoute de récit, l'histoire d'un enfant et de son chien Nestor. Deux épreuves de base sont proposées : la restitution des points les plus importants du récit, et des questions de compréhension du récit. Si l'enfant obtient un mauvais score à ces épreuves de base, une épreuve supplémentaire est proposée : la mise en place chronologique de l'histoire au moyen de 8 images. Un CD-ROM permet d'écouter le récit et d'imprimer les feuilles de notation.

Cote : MAT-149

[Description du matériel](#) : pochette blanche

DAFFAURE, Virginie, GUEDIN, Nolwenn

Construction et utilisation du nombre. SOLAL, 2011

Les outils d'aide présentés dans cet ouvrage permettent d'accéder plus facilement à la construction et à l'utilisation du nombre. Ils ont pour but d'alléger les tâches de bas niveau et de rendre accessibles les processus cognitifs de haut niveau. Ils répondent aux troubles du traitement du nombre et du calcul associés à une dyspraxie. Ils peuvent aussi largement soutenir les élèves en difficulté dans l'apprentissage des mathématiques.

Cote : MAT-131

[Description du matériel](#) : pochette grise

DARRIGRAND, Bénédicte, MAZAUX, Jean-Michel

E.C.V.B. : Echelle de Communication Verbale de Bordeaux. Ortho-Edition, 2000



L'ECVB évalue l'efficacité de la communication des aphasiques dans les situations de la vie quotidienne. Elle permet d'établir les objectifs de la rééducation et d'en évaluer les résultats.

Cote : MAT-13

Description du matériel : pochette grise (foncé)

DAURAT-HMELJAK, C., STAMBAK, M., BERGES J.

Test de schéma corporel : une épreuve de connaissance et de construction de l'image du corps. Editions du Centre de Psychologie Appliquée, 1966

Cote : MAT-52

Description du matériel : boîte vert clair

DELOCHE, G., HANNEQUIN, D.

Test de dénomination orale d'images - DO 80. ECPA, 1997

Bilan de langage pour patients cérébro-lésés et pour l'évaluation du processus de vieillissement normal ou pathologique.

Cote : MAT-25

Description du matériel : pochette grise (foncé)

DUCARNE de Ribaucourt Blanche

Test pour l'examen de l'aphasie. ECPA, 1989

Révision de 1989.

Cote : MAT-38

Description du matériel : mallette beige clair

DUCARNE DE RIBAUCCOURT, B.

Test pour l'examen de l'aphasie. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1976

Révision de 1975

Cote : MAT-38

Description du matériel : boîte en carton bordeaux

DUCHENE MAY-CARLE, Annick

La gestion de l'implicite : théorie et évaluation. Ortho-Edition, 2000

Ce protocole a pour but d'évaluer, d'une part, les capacités linguistiques d'un sujet, en privilégiant l'évaluation de son savoir faire langagier et d'autre part, l'évaluation de la gestion des implicites dans le comportement verbal.

Cote : MAT-3

Description du matériel : pochette blanche

Entraînement à la passation de tests. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1983

Cote : MAT-96

Description du matériel : pochette jaune

FERRAND, Pierre

PER 2000 : Protocole d'Evaluation Rapide applicable aux enfants de 3 ans 6 mois à 5 ans 6 mois. Ortho-Edition, 2000

Le PER 2000 comprend plusieurs épreuves qui explorent les aptitudes de l'enfant dans les domaines suivants : audition, reproduction de structures rythmiques, aptitudes instrumentales hors langage, aptitudes auditivo-perceptives, articulation des phonèmes, parole, langage oral (compréhension, complexité syntaxique du discours).

Cote : MAT-6

Description du matériel : mallette plastique blanche

FLESSAS, Jeanine, LUSSIER, Francine

EVAC : Epreuve Verbale d'Aptitudes Cognitives. ECPA, 2008

Cette épreuve s'adresse aux enfants et adolescents qui, en l'absence de handicap intellectuel ou sensoriel, obtiennent de mauvais résultats et sont en difficulté



d'apprentissage. Un des facteurs souvent méconnus de ces difficultés provient d'un déficit de l'intégration et de l'organisation des informations langagières. Cet outil permet de :

- déterminer le niveau de maîtrise de la langue et les qualités des opérations mentales dans le registre verbal
- de comprendre les dysfonctionnements dans le traitement des informations en analysant la capacité à se représenter un matériel verbal
- de dégager le style cognitif préférentiel (séquentiel ou simultané) par lequel l'enfant apprend, comprend, appréhende un problème et organise son savoir et son expérience pour résoudre ce problème
- d'orienter le type de remédiation à mettre en place pour mieux maîtriser le traitement de l'information verbale et "apprendre à mieux apprendre".

Cote : MAT-89 [Description du matériel](#) : pochette transparente

FROSTIG, Marianne

Test de développement de la perception visuelle. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1973

Cote : MAT-85

[Description du matériel](#) : pochette jaune

GALIBERT, Geneviève

Images de classification. Ortho-Edition

Ce matériel de classification peut être utilisé pour travailler avec des enfants ayants des troubles du raisonnement, des difficultés de concentration, des problèmes de compréhension et d'expression orale. Il peut être utilisé de façon plus ludique. Le matériel peut aussi être utilisé avec des adultes cérébrlésés rencontrants des problèmes de concentration, de compréhension, de mémoire de travail, d'aphasie.

Cote : MAT-132

[Description du matériel](#) : boîte

GATIGNOL, Peggy, MARIN CURTOUD, S.

Batterie Informatisée du Manque du Mot : BIMM. ECPA, 2008

Cette batterie permet, au moyen d'épreuves de dénomination, d'identifier et d'évaluer les difficultés d'accès lexical chez l'adolescent et l'adulte présentant un manque du mot. Au-delà de la détermination du degré d'atteinte, elle apporte la possibilité d'analyser, le cas échéant, le temps de réponse et le type d'erreur pour chaque item : phonologique, sémantique, perceptif-visuel. Le praticien peut donc affiner son diagnostic, et surtout, disposer d'informations lui permettant de poser des indications précises sur la nature de la prise en charge à mettre en place.

Cote : MAT-78

[Description du matériel](#) : pochette grise (foncé)

GEORGE, Florence, PECH-GEORGEL, Catherine

EVALAD : Evaluation du langage écrit et des compétences transversales. Adolescents de 1^{ère} et de terminale ou adultes. DE BOECK, 2011

Cette batterie est destinée aux lycéens et aux adultes. Elle a pour objectif de confirmer la persistance d'une pathologie du langage écrit. Cet outil permet d'évaluer la lecture, l'orthographe, les capacités mnésiques, attentionnelles et de conscience phonologique. Les épreuves présentent un caractère diagnostique, mais elles permettent également de dégager des axes de rééducation.

Cote : MAT-146

[Description du matériel](#) : pochette violette

GIRIBONE, Claude, HUGON, Marcel

Test de l'efficience de la lecture au cours préparatoire "Claire et Bruno". CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1987

Cote : MAT-93

[Description du matériel](#) : pochette bordeaux



GIROLAMI-BOULINIER Andrée

Contrôle des aptitudes à la lecture et à l'écriture (CALE). DELACHAUX/NIESTLE, 1974

Cote : MAT-28

[Description du matériel](#) : pochette bordeaux

HARRIS, Albert J

Tests de latéralité. ECPA, 1961

Cote : MAT-72

[Description du matériel](#) : pochette verte

HATHAWAY, S. R., Mc KINLEY, J. C.

Inventaire multiphasique de personnalité du Minnesota (M.M.P.I.). CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1966

Cote : MAT-106

[Description du matériel](#) : pochette verte

HEMPTINNE, Delphine de

Aider l'enfant à lire et à écrire : s'amuser avec les sons et la métaphonologie. De Boeck Supérieur, 2016

Cet ouvrage propose des activités visant à rétablir les déficits de compétence métaphonologique chez les enfants rencontrant des difficultés de lecture (CP-CM1). Des cartes de mots mono- et pluri-syllabiques ainsi que des jeux sont fournis avec l'ouvrage. La métaphonologie désigne le fait de pouvoir jouer aisément avec les sons d'une langue. Cette capacité est particulièrement importante pour le développement du langage de l'enfant, mais aussi pour réussir son entrée dans le monde de la lecture et de l'écriture. Destiné aux orthophonistes, aux parents et aux enseignants, Aider l'enfant à lire et à écrire vise à stimuler les compétences métaphonologiques des jeunes enfants ou à développer celles des enfants confrontés à des difficultés de lecture et d'écriture.

Cote : MAT-164

[Description du matériel](#) : pochette grise

HERMABESSIERE, Geneviève, SAX, Hélène

Epreuve de lecture "Jeannot et Georges". CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1972

Cote : MAT-94

[Description du matériel](#) : pochette bordeaux

INIZAN André

ANALEC : Analyse de la compétence en lecture. EAP, 1991

Cote : MAT-43

[Description du matériel](#) : pochette grise (foncé)

INIZAN André

Le temps d'apprendre à lire : batterie prédictive de l'apprentissage de la lecture (BP) et batterie de lecture (BL). ECPA, 2000

La batterie prédictive détermine pour tout enfant si le moment est venu de lui apprendre à lire, elle prédit de surcroît, le temps nécessaire pour faire cet apprentissage. Elle est utilisable en fin de GS et en début de CP. La batterie de lecture permet d'apprécier globalement et d'analyser la qualité de l'apprentissage. Elle est utilisable en fin de CP et en début de CE1.

Cote : MAT-59

[Description du matériel](#) : grande pochette verte

INIZAN, André

Test concernant l'apprentissage de la lecture. ARMAND COLIN, 1963



Cote : MAT-51

Description du matériel : pochette bordeaux

Interprétations de dessins et de développement psychologique. Editions Scientifiques et Psychologiques, 1980

Cote : MAT-104

Description du matériel : pochette grise (foncé)

ISRAEL, Liliane

Batterie de mémoire pour personnes âgées en ambulatoire BMP 2A. ECPA, 1988

Cote : MAT-80

Description du matériel : mallette en carton verte

JOANETTE, Yves, SKA, B., COTE, Hélène

Protocole MEC : protocole Montréal d'Évaluation de la Communication. Ortho-Edition, 2004

Premier outil clinique en langue française d'évaluation des habiletés communicationnelles des individus cérébrolésés droits. Le protocole MEC évalue l'intégrité des habiletés de communications verbale et leurs possibles atteintes suite à une altération à l'hémisphère cérébral droit. Conçu pour les adultes, il permet l'évaluation des dimensions prosodiques, lexico-sémantique, discursive et pragmatique du langage. Le protocole MEC comporte 14 épreuves : une grille d'observation du discours conversationnel, cinq tâches de perception et de production de la prosodie linguistique et émotionnelle, trois tâches d'évocation lexicale, une tâche de jugement sémantique, une tâche d'interprétation de métaphores, une tâche d'interprétation d'actes de langages indirects, une tâche de rappel de discours narratif, un questionnaire sur la conscience des troubles.

Bien que le protocole MEC soit principalement destiné à l'évaluation des individus cérébrolésés droits, il est également utile auprès de quiconque présente un trouble acquis de la communication verbale, tels les individus avec lésion cérébrale gauche, traumatisme crânien ou démence.

Cote : MAT-139

Description du matériel : valise-livre

KHOMSI, Abdelhamid, NANTY, I., PASQUET, Frédéric, PARBEAU-GUENO, A

ECL-Collège : évaluation des compétences linguistiques au collège. ECPA, 2007

Cette batterie poursuit deux buts : d'une part, repérer le plus précocement possible, dans une perspective de prévention, les enfants à risque, avant que leurs difficultés ne soient suffisamment manifestes pour devenir alarmantes, et, d'autre part, fournir une évaluation simple et rapide de compétences nécessaires dans le cadre scolaire. La passation est de type collectif, ou, dans le cas de passation individuelle, autorégulée par les collégiens. Les compétences explorées concernent, dans l'ordre de passation : le vocabulaire, l'identification du mot écrit, la compréhension d'énoncés écrits, la production d'énoncés et d'un texte écrit.

Cote : MAT-90

Description du matériel : pochette bleue transparente

KHOMSI, Abdelhamid, KHOMSI, J., PASQUET, Frédéric

ELM : Entraînement à la Lecture de Mots. ECPA, 2009

Cette plate-forme d'entraînement à la lecture comporte deux ensembles. Le 1er ensemble est destiné à être utilisé par l'enfant en séance, en présence du professionnel. Le 2ème ensemble a été créé pour permettre d'augmenter la fréquence de l'entraînement de l'enfant à la maison entre les séances. Le logiciel permet à l'orthophoniste de "contrôler" l'entraînement qui a été mené à la maison. Les deux ensembles contiennent des séries fabriquées qui peuvent fonctionner de façon automatique (avec un palmarès, en fonction du niveau de complexité des mots) mais ils donnent aussi la possibilité au professionnel de créer et d'importer de nouvelles séries. ELM est préconisé dès l'apparition des difficultés de lecture (dès le milieu du second trimestre au CP) jusqu'au collège.



Cote : MAT-88

Description du matériel : pochette verte

KHOMSI, Abdelhamid

ELO : Evaluation du Langage Oral. ECPA, 2001

Cette batterie vise à décrire divers aspects du fonctionnement langagier oral des enfants, sans chercher l'exhaustivité. Après la description, la batterie s'attache à identifier les dysfonctionnements de langage oral et les liens avec le langage écrit et à envisager une prise en charge.

Cote : MAT-8

Description du matériel : pochette blanche transparente ??

KHOMSI, Abdelhamid

Epreuve d'évaluation de la compétence en lecture. Lecture de mots et compréhension : LMC. ECPA, 1990

Cote : MAT-34

Description du matériel : pochette grise (foncé)

KHOMSI, Abdelhamid

Epreuves d'évaluation des stratégies de compréhension en situation orale O-52. ECPA, 1987

Cote : MAT-23

Description du matériel : pochette verte

KHOMSI, Abdelhamid, BOURG, E.

Lexique Vivant. ECPA, 2004

Destiné aux orthophonistes et aux rééducateurs, ce programme d'entraînement a été conçu à partir d'hypothèses théoriques fortes concernant le rôle du vocabulaire dans le développement des compétences métaphonologiques et l'acquisition de la lecture. L'entraînement est organisé en 18 séances de travail autour de trois différents types de contenu : comparaison, événement, segmentation. Neuf planches sont destinées aux parents car l'acquisition du lexique ne repose pas uniquement sur l'enseignement ou la rééducation.

Cote : MAT-22

Description du matériel : pochette bordeaux

KHOMSI, Abdelhamid

LMC-R : épreuve d'évaluation de la compétence en lecture. ECPA, 1999

Révision importante de l'épreuve LMC (Lecture de mots et compréhension) de 1990. Elle vise à une analyse fine des stratégies utilisées par les enfants et en particulier ceux qui sont en difficulté. Elle est composée de trois épreuves : "Lecture en Une Minute", "Identification du Mot Ecrit" et "Compréhension en lecture".

Cote : MAT-11

Description du matériel : pochette transparente

KORKMAN, Marit, KIRK, Ursula, KEMP, Sally

NEPSY : bilan neuropsychologique de l'enfant. ECPA, 2003

Epreuve destinée à évaluer le développement neuropsychologique de l'enfant (3 à 12 ans). Elle fournit des données utiles à la mise en place d'une remédiation (pédagogie adaptée, soutien à long terme) ou l'établissement d'un traitement. La batterie NEPSY est particulièrement adaptée au bilan d'enfants ayant des difficultés d'apprentissage, des handicaps moteurs ou sensoriels, des déficits attentionnels, des traumatismes crâniens, des troubles cérébraux congénitaux ou acquis, des lésions cérébrales ou maladies cérébrales, un retard mental ou des syndromes génétiques. Elle évalue les fonctions suivantes : attention et fonctions exécutives ; langage ; mémoire et apprentissage ; fonctions sensori-motrices ; traitements visuo-spatiaux.

Cote : MAT-17



[Description du matériel](#) : sac de voyage gris foncé

KRAMER, Ch., LE GAT, A.

Test de frustration de Rosenzweig. Forme pour adolescents. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1970

Cote : MAT-111

[Description du matériel](#) : pochette verte

LASSERRE, Jean-Pierre, LACARRERE-NEYBOURGER, Christine

Bilans : l'approche RV. L' ORTHO-EDITION, 1995

Cet ouvrage propose une approche neuropsychologique globale, qualitative et quantitative, s'adressant à l'adulte, la personne âgée et l'enfant :

- *globale : l'étude d'une fonction tient compte de ses interactions avec les autres fonctions*
- *qualitative : les feuillets RV explorent le langage, les praxo-gnosies, la mémoire, la logique, l'attention*

- *allant de l'enfant au vieillard : les cloisonnements en fonction de l'âge apparaissent abusifs, la neuropsychologie est Une, la connaissance de la pathologie adulte aide à mieux comprendre l'enfant, la neuropsychologie adulte ne peut se dispenser de la connaissance de la pathologie développementale. Cet ouvrage s'articule en deux parties :*

La première présente les quatre épreuves (la grille sensori-motrice qui couvre la période sensori-motrice de Piaget, le petit RV qui correspond à la phase préopératoire, le RV pour la période opératoire concrète, le grand RV pour le stade opératoire formel). Chacune de ces épreuves constitue une plate-forme permettant une approche globale dans un temps limité.

La seconde partie est une présentation de bilans effectués auprès de 10 patients d'âges et de pathologies différents. Cette partie clinique a pour avantage de démontrer par l'exemple, toutes les possibilités diagnostiques des épreuves présentées en première partie.

Cote : MAT-55

[Description du matériel](#) : pochette grise (foncé)

LECOCQ, Pierre

L'E.CO.S.S.E : une épreuve de compréhension syntaxico-sémantique. Presses Universitaires du Septentrion, 1996

Evaluation des connaissances lexicales, des capacités de compréhension orale et écrite (lecture) d'enfants de 4 à 11 ans.

Cote : MAT-9

[Description du matériel](#) : pochette violette transparente

LEFAVRAIS Pierre

I'Alouette : test d'analyse de la lecture et de la dyslexie. ECPA, 1972

Cote : MAT-26

[Description du matériel](#) : pochette bordeaux

LEFAVRAIS Pierre

I'Alouette : version révisée. ECPA, 2010

Cote : MAT-126

[Description du matériel](#) : pochette rouge

LEGE, Y., DAGUE, P.

Test de vocabulaire en images (VOCIM). CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1976

Cote : MAT-122

[Description du matériel](#) : petite mallette rigide gris/beige

MAEDER, Christine

La forme noire. Ortho-Edition, 2010



Ce test vise à évaluer la compréhension de récit mais essaie aussi de dégager quelles sont les compétences défaillantes entravant le processus de compréhension. Il s'adresse aux enfants de 9 à 12 ans. Il est constitué de 7 épreuves qui testent chacune des compétences différentes ; grâce à une analyse transversale de ces épreuves, l'orthophoniste aura une vue plus claire des difficultés de l'enfant ou de l'adolescent et pourra ainsi mieux orienter sa rééducation.

Cote : MAT-148

[Description du matériel](#) : pochette blanche

MAEDER, Christine

TCS : test de compréhension syntaxique. Ortho-Edition

Test d'évaluation des stratégies et de compréhension d'énoncés pour les 9 - 15 ans.

Cote : MAT-46

[Description du matériel](#) : mallette plastique blanche

MAISTRE, Marie de ; BERTHET, Jean

Acquisitions spatiales : planches illustrées

Cote : MAT-84

[Description du matériel](#) : pochette jaune

MAISTRE, Marie de

Acquisitions spatiales : planches illustrées

Cote : MAT-65 [Description du matériel](#) : pochette verte

MAISTRE, Marie de

Matériel pour l'acquisition des termes dérivés du schéma corporel

Cote : MAT-102

[Description du matériel](#) : pochette grise (foncé)

MAISTRE, Marie de

Planches de dessins orientés, 1978

Cote : MAT-66

[Description du matériel](#) : pochette jaune

MANDINE, M., PERRIN, S.

Matériel de rééducation orthophonique pour adolescents et adultes. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1983

Cote : MAT-86

[Description du matériel](#) : boîte en carton beige

Matrix concret. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1964

Cote : MAT-101

[Description du matériel](#) : pochette jaune

MAURIN Nicole

T.L.O.C.C. Test de Langage Oral Complexe pour Collégiens. Ortho-Edition

Outil clinique qui évalue le niveau de langage oral complexe des collégiens en une trentaine de minutes. Sous une forme exclusivement orale, il teste le vocabulaire (compréhension et expression), et la phrase (morphologie et sens).

Cote : MAT-76

[Description du matériel](#) : pochette blanche

MAZADE, Catherine

Rééducation de la dyslexie : les confusions visuelles. SOLAL, 2012

L'enfant dyslexique présente un trouble du schéma corporel ou de l'organisation spatiale, des difficultés à différencier les phonèmes, à associer la graphie à un son ou à se représenter le signifié par le signifiant correspondant. Ce livre constitué d'exercices, est



consacré à la rééducation des dyslexies liées à un trouble de l'organisation spatiale et du schéma corporel.

Cote : MAT-137

Description du matériel : pochette rigide

MELJAC, Claire, LEMMEL, Gilles

UDN-II : construction et utilisation du nombre. ECPA, 1999

Outil destiné à évaluer les troubles de compréhension des concepts logico-mathématiques. L'UDN-II s'applique à tous les enfants en cours de scolarisation maternelle ou primaire.

Cote : MAT-7

Description du matériel : valise noire

MELJAC, Claire

UDN 80 : construction et utilisation des premiers nombres. ECPA, 1980

Cote : MAT-60

Description du matériel : boîte en carton beige

METRAL, Emmanuelle

BLM cycle II. ORTHOPRATIC, 2009

Ensemble de 19 épreuves permettant aux orthophonistes de réaliser un bilan logico-mathématique complet pour des enfants de primaire présentant des difficultés dans l'acquisition scolaire des mathématiques. Le matériel est composé de 10 épreuves de logique et de 9 épreuves de connaissances mathématiques, d'un livret de passation pour l'examineur et un pour l'enfant, ainsi qu'un profil d'aide au diagnostic. Ce matériel est étalonné auprès d'enfants de cycle II (5 ans à 8 ans et demi) mais peut être proposé à tout enfant de primaire présentant des difficultés dans les premiers apprentissages des mathématiques.

Cote : MAT-136

Description du matériel : valise

Mémoire de travail. Ortho-Edition

Recueil d'exercices pour des patients présentant des troubles de l'attention, de la concentration et de la mémoire de travail. Ces exercices sont proposés soit sur entrée auditive soit sur entrée visuelle et selon une hiérarchie de complexité croissante. Ils s'adressent à des adultes ou des adolescents.

Cote : MAT-21

Description du matériel : classeur

MENISSIER, Alain

Tout compte fait : 24 activités pour une maîtrise du calcul réfléchi. Ortho-Edition, 2009

24 activités autour du calcul réfléchi, des premiers principes additifs aux connaissances déclaratives des faits multiplicatifs : pour offrir au praticien une dynamique de travail qui favorise le choix de situations-problèmes au plus près de la capacité de chaque enfant. et pour développer un apprentissage contrôlé par l'action comme moyen d'amener l'enfant à construire le nombre pour que le calcul soit possible.

Cote : MAT-153

Description du matériel : boîte blanche

MILES, Walter R.

ABC Vision Test For ocular dominance. The Psychological corporation, 1946

Cote : MAT-99

Description du matériel : pochette jaune

MONFORT, Marc, JUAREZ SANCHEZ, Adoracion

Dialogue : expresion verbal funciones pragmaticas. CEPE, 1991

Cote : MAT-113



Description du matériel : pochette verte

MONTAGNE, Claude

Jeux de contrôle de prérequis. Ensemble 1. LE SABLIER, 1970

Ces jeux sont une collection d'exercices destinés à développer : l'éducation de la représentation mentale des notions préparatoires à la lecture : formes et symboles, par rapport à l'organisation de l'espace, de la latéralité et du langage ; à permettre le contrôle de l'acquisition des pré-requis graphiques ; à fixer l'attention, à développer l'observation, à entraîner la mémoire et le raisonnement de l'enfant ; à individualiser ou à socialiser, selon la technique employée, ces acquisitions ou ces contrôles.

Cote : MAT-63

Description du matériel : pochette bordeaux

MONTAGNE, Claude

Jeux de contrôle des prérequis. Ensemble 2. LE SABLIER, 1970

Ces jeux sont une collection d'exercices destinés à développer : l'éducation de la représentation mentale des notions préparatoires à la lecture : formes et symboles, par rapport à l'organisation de l'espace, de la latéralité et du langage ; à permettre le contrôle de l'acquisition des pré-requis graphiques ; à fixer l'attention, à développer l'observation, à entraîner la mémoire et le raisonnement de l'enfant ; à individualiser ou à socialiser, selon la technique employée, ces acquisitions ou ces contrôles.

Cote : MAT-64

Description du matériel : pochette bordeaux

MONTAGNE, Claude

Jeux de contrôle des prérequis. Ensemble 3. LE SABLIER, 1970

Ces jeux sont une collection d'exercices destinés à développer : l'éducation de la représentation mentale des notions préparatoires à la lecture : formes et symboles, par rapport à l'organisation de l'espace, de la latéralité et du langage ; à permettre le contrôle de l'acquisition des pré-requis graphiques ; à fixer l'attention, à développer l'observation, à entraîner la mémoire et le raisonnement de l'enfant ; à individualiser ou à socialiser, selon la technique employée, ces acquisitions ou ces contrôles.

Cote : MAT-92

Description du matériel : pochette bordeaux

MORALI-DANINOS, A., CANIVET, N.

La technique du test "Z". CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1970

Cote : MAT-115

Description du matériel : pochette verte

MORCRETTE, Dominique

D.M.I. : Illettrisme et orthophonie. Ortho-Edition, 1993

Cote : MAT-57

Description du matériel : grande pochette rouge

MORCRETTE, Dominique

RDMI : reconnaître les difficultés menant à l'illettrisme au collège. Ortho-Edition, 2003

Outil d'évaluation qui pointe et évalue les difficultés et les savoir-faire des collégiens, et fait un parallèle entre les connaissances en lecture/écriture et les compétences langagières, métalinguistiques et mnésiques favorisant spécifiquement les apprentissages.

Cote : MAT-36

Description du matériel : pochette blanche

MOULINIER, Annick

Stock de mots. Ortho-Edition

Elaboré auprès de patients présentant des troubles des conduites verbales, des troubles du raisonnement, de l'attention et de la mémoire, ce livret propose des exercices ayant



pour objectif d'entretenir, voire d'enrichir les connaissances sémantiques de façon ludique. Le patient sera placé en situation de décision et de recherche lexicales tout en sollicitant ses capacités de raisonnement, d'attention et de concentration. Il devra également posséder une mobilité de pensée suffisante pour modifier ses représentations mentales et allier combinatoire et mémoire verbale, et souvent à une lettre près.

Cote : MAT-53

Description du matériel : classeur

MOUSTY, Philippe

BELEC : Batterie d'évaluation du langage écrit et de ses troubles. Laboratoire de Psychologie expérimentale; Université libre de Bruxelles, 1994

Outil d'investigation des processus cognitifs de la lecture et de l'orthographe chez l'enfant. Il a été conçu pour faciliter le diagnostic des troubles spécifiques d'apprentissage.

Cote : MAT-31

Description du matériel : deux exemplaires : une pochette bleue et une pochette rouge

MURRAY, A., BELLAK, L.

T.A.T. Thematic Apperception Test. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1950

Cote : MAT-103

Description du matériel : pochette grise (foncé)

NESPOULOUS, Jean-Luc, ROCH LECOURS, André, JOANETTE, Yves

MT 86 : Protocole Montréal-Toulouse d'examen linguistique de l'aphasie. Ortho-Edition, 1992

Ce protocole est un outil d'évaluation des aspects du comportement verbal même les plus déficitaires qui conduit nécessairement à l'élaboration d'exercices rééducatifs adaptés aux besoins réels du patient. Le MT86 a fait l'objet d'une "normalisation" sur 167 sujets non-aphasiques, hommes et femmes, d'âge et de niveau de scolarisation différents. Ce protocole n'est donc pas spécifique à l'aphasie et peut être utilisé avec profit dans de multiples pathologies du langage.

Cote : MAT-15

Description du matériel : mallette plastique blanche

PARTZ, Marie-Pierre de, BILOCQ, Vanessa, WILDE, Véronique De

LEXIS : tests pour le diagnostic des troubles lexicaux chez le patient aphasique. SOLAL, 2001

Le premier objectif de ces tests est psychométrique et consiste à quantifier les troubles de la dénomination orale et de la compréhension d'images de mots concrets de différents niveaux de fréquence d'usage dans la langue. Deux étalonnages ont été établis : l'un sur deux populations de "sujets jeunes" et l'autre sur une population de "sujets âgés". Ces épreuves permettent de diagnostiquer des troubles lexico-sémantiques chez les patients adultes qui présentent des lésions cérébrales focalisées et d'établir un diagnostic différentiel entre le déclin normal des performances en dénomination lié l'âge et les phénomènes de vieillissement pathologique. Le deuxième objectif est de nature qualitative et interprétative et consiste, dans l'une et l'autre populations pathologiques, à identifier le ou les processus cognitif(s) responsable(s) du manque du mot en fonction du modèle lexical classique de Caramazza et Hillis (1990).

Cote : MAT-30

Description du matériel : grande pochette verte

PASQUASY, R.

Le test du dessin d'un bonhomme de Florence Goodenough. EDITEST, 1967

Cote : MAT-67

Description du matériel : pochette jaune

PASQUIER, Dominique

TLCP : Test de Lecture pour Cours Préparatoire. ECPA, 1979



Evaluation des performances en lecture de l'enfant en fin de CP.

Cote : MAT-73

[Description du matériel](#) : pochette bleue

PATRY-MOREL, Cécile

CPM : Cognition Production Mémorisation : rééducation des états de pathologie cérébrale. Ortho-Edition

Banque d'exercices pour les patients présentant une pathologie cérébrale (adultes et enfants à partir de 7 ans). Les exercices sont classés en fonction des processus intervenant dans la stratégie sollicitée : cognition, production orale et/ou écrite (expression, compréhension, perception spatiale), mémorisation orale et/ou écrite.

Cote : MAT-20

[Description du matériel](#) : livret

PATRY-MOREL, Cécile

Maladie d'Alzheimer et troubles apparentés. Rééducation : théorie et pratique. Démarche séméiologique dans une approche cognitive et une perspective écologique. Solal, 2008

Cet ouvrage est l'aboutissement de trente années d'observation et de pratique de rééducation de patients atteints de la maladie d'Alzheimer et des troubles apparentés. Il s'adresse aux orthophonistes, neuropsychologues, psychologues, voire aidants habilités. Il propose une intervention rééducative en adéquation avec le tableau séméiologique, dans une approche cognitive et une perspective écologique. Il se compose d'une partie théorique et technique destinée au rééducateur et d'un fichier pratique destiné au patient. Il comporte plus de 200 exercices avec consignes d'application, enrichis de notes d'information scientifique et portant sur l'orientation temporo-spatiale, les fonctions mnésiques (mémoire à court terme, mémoire de travail, mémoire à long terme), les fonctions exécutives (flexibilité mentale, calcul, logique), les gnosies, les praxies, le langage oral (compréhension, expression) et le langage écrit (compréhension, lecture, productions d'écrits).

Cote : MAT-128

[Description du matériel](#) : pochette rouge et classeur blanc

PECH-GEORGEL, Catherine, GEORGE, Florence

BELO : Batterie d'évaluation de lecture et d'orthographe. SOLAL, 2006

Batterie d'évaluation du langage écrit qui a pour objectif de proposer un outil de diagnostic précoce des difficultés de lecture et d'orthographe. Ce test peut permettre aussi d'identifier des enfants en difficulté ou "à risque" (dyslexie). Il est étalonné pour les enfants de CP et de CE1.

Cote : MAT-61

[Description du matériel](#) : pochette grise (foncé)

PICHOT, P., DANJAN, S.

Test de frustration de Rosenzweig. Forme pour adultes. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1966

Cote : MAT-112

[Description du matériel](#) : pochette verte

PICHOT, P., FRESON, V., DANJON, S.

Test de frustration de Rosenzweig. Forme pour Enfants. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1965

Cote : MAT-110

[Description du matériel](#) : pochette verte

PLUCHON Claudette, SIMONET, Eric

Batterie 75 : évocation et reconnaissance des noms propres. Ortho-Edition, 2000



Le manque du mot pour les noms propres fréquemment exprimé à la phase initiale de certaines démences (formes débutantes de la maladie d'Alzheimer notamment) pourra être évalué quantitativement à l'aide de ce matériel. Une comparaison entre évocation spontanée et reconnaissance des noms propres sera également possible. Cette batterie pourra aussi être utilisée au niveau de l'étude de la prosopagnosie ou incapacité à reconnaître les visages familiers.

Cote : MAT-12

[Description du matériel](#) : pochette grise (foncé)

PLUCHON, Claudette, SIMONNET, Eric

Cultiver et stimuler sa mémoire : au travers des premières années du 21^e siècle.

Ortho-Edition, 2010

Ce matériel propose des exercices qui font appel à la mémoire partagée de notre société en puisant leurs sources dans une actualité sans cesse renouvelée. La procédure utilisée vise à faire retrouver un « chemin de mémoire » en s'aidant de la mémoire indicée longtemps épargnée par le vieillissement. Il s'agit, dans une perspective écologique, de vivifier la mémoire au travers de flash-back événementiels, en approfondissant le sens de chaque événement évoqué tout comme le sens des mots qui servent à le décrire. Les exercices ont pour but de dynamiser la mémoire des faits ou mémoire événementielle, la mémoire contextuelle, la mémoire sémantique qui renvoie à la culture générale, en ayant recours à la mémoire indicée longtemps efficace. Ils aident aussi à réactualiser et enrichir le lexique, à maintenir et développer les capacités de jugement sémantique en cernant le sens de l'événement et le sens des mots qui véhiculent l'information. Ce matériel pourra être utilisé dans la prise en charge des pathologies dégénératives (maladie d'Alzheimer notamment), mais aussi dans les suites d'AVC, de traumatisme crânien, ou chez des patients présentant des troubles cognitifs liés à la survenue d'une tumeur cérébrale.

Cote : MAT-134

[Description du matériel](#) : livre

REY, A.

Test de copie d'une figure complexe. ECPA, 1964

Cote : MAT-56

[Description du matériel](#) : pochette jaune

RORSCHACH, Herrmann

Psychodiagnostic. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1966

Cote : MAT-114

[Description du matériel](#) : pochette verte

ROSEN, WG, Groupe de réflexion sur les évaluations cognitives (Greco)

ADAS-COG : version A, B et C. Ortho-Edition, 1995

Echelle permettant d'évaluer la sévérité et l'évolution des troubles cognitifs. Elle comprend 11 épreuves qui permettent d'évaluer différentes fonctions cognitives telles que la mémoire, le langage, les praxies. Cette échelle est indiquée à chaque fois qu'il est nécessaire d'évaluer la progression ou la détérioration des capacités cognitives. Afin d'éviter l'effet d'apprentissage dans les situations de retest, il existe trois versions parallèles (A, B et C) de listes de mots pour les subtests de mémoire verbale (subtests 4 et 10 de l'échelle).

Cote : MAT-129

[Description du matériel](#) : mallette blanche

ROUSSEAU, Marc / DELACOURT, Anne / WYRZYKOWSKI, Nathalie / LEFEUVRE, Muriel

TLC : Test Lillois de Communication. Ortho-Edition, 2001

Evaluer les capacités de communication de l'adulte. Le TLC (Test Lillois de Communication) est un bilan de communication. Il s'adresse plus particulièrement aux patients cérébrolésés, mais son utilisation peut être élargie à d'autres pathologies (démences, adulte sourd par exemple). Le TLC est constitué de trois grilles d'évaluation :



- Attention et motivation à la communication,
- Communication verbale,
- Communication non verbale.

Les épreuves proposées respectent un contexte d'interaction naturelle.

Cote : MAT-154

[Description du matériel](#) : boîte bleu foncé

ROY, Brigitte, MAEDER, Christine

ERTL4 : Epreuves de repérage des troubles du langage utilisables lors du bilan médical de l'enfant de 4 ans. ARLEQUIN

Cote : MAT-24

[Description du matériel](#) : petite pochette blanche

SABADEL, BLANC, Emmanuelle

Maux d'aphasie en dessins. Ortho-Edition, 2005

Ce matériel est destiné à des patients victimes d'aphasies secondaires aux accidents vasculaires cérébraux. Les dessins constituent un support pour la communication.

Cote : MAT-50

[Description du matériel](#) : livret

SIGNORET, Jean-Louis / ALLARD, Michel / BENOIT, Nina

BEC 96 : Evaluation des troubles de mémoire et des désordres cognitifs associés. IPSEN

Cote : MAT-160

SPIVACK, G., SWIFT, M.

Echelle d'estimation du comportement à l'usage des classes primaires. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1975

Cote : MAT-107

[Description du matériel](#) : pochette verte

Stycar Hearing Test. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1977

Cote : MAT-121

[Description du matériel](#) : boîte verte

Test D 48. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1961

Cote : MAT-97

[Description du matériel](#) : pochette jaune

Test de Bender (Adaptation HHR). CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1967

Cote : MAT-100

[Description du matériel](#) : pochette jaune

Test de compréhension de concepts numériques (T.C.N.). ECPA, 1980

Ce test permet d'appréhender la compréhension conceptuelle de quatre opérations numériques de base (addition, soustraction, multiplication, division) appliquées à des nombres entiers. Son but est de situer le niveau atteint par l'enfant entre 10 et 13 ans, dans ce qu'on appelle communément "la compréhension du sens des opérations".

Cote : MAT-39

[Description du matériel](#) : pochette bordeaux

Test de maturité scolaire. ECPA, 1971

Cote : MAT-71

[Description du matériel](#) : pochette verte

Test de Rogers pour les filles. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1956

Cote : MAT-108



[Description du matériel](#) : pochette verte

Test de Rogers pour les garçons. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1956

[Cote](#) : MAT-109

[Description du matériel](#) : pochette verte

Test des cubes de Kohs. Editions du Centre de Psychologie Appliquée

[Cote](#) : MAT-83

[Description du matériel](#) : pochette jaune

Test mosaïque de Gille. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1973

[Cote](#) : MAT-95

[Description du matériel](#) : pochette jaune

TORRANCE, E. P.

Tests de pensée créative. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1976

[Cote](#) : MAT-116

[Description du matériel](#) : pochette verte

VALDOIS, Sylviane, PARTZ, Marie-Piere De, SERON Xavier, HULIN, Michel

L'orthographe illustrée. Ortho-Edition

Matériel qui permet de rééduquer les troubles d'acquisition ou de ré-acquisition de l'orthographe d'usage des mots. La rééducation est basée sur la méthode visuo-sémantique. Elle s'adresse à des patients adultes cérébrolésés ayant perdu la mémoire de l'orthographe des mots et présentant des difficultés de réapprentissage ainsi qu'à des enfants dysorthographiques.

[Cote](#) : MAT-16

[Description du matériel](#) : pochette grise (foncé)

VAN NIEUWENHOVEN, Catherine, GREGOIRE Jacques, NOEL, Marie-Pascale

Tedi-math : Test diagnostique des compétences de base en mathématiques. ECPA, 2001

[Cote](#) : MAT-5

[Description du matériel](#) : pochette/valise bleue

VIRION-KAPPS, Martine

Visuo analyse 2. Ortho-Edition, 2008

Ce classeur regroupe un ensemble d'exercices permettant le travail d'appréhension visuelle mettant en jeu plusieurs processus et réflexions à partir de ces données : ils proposent de travailler la stimulation de l'exploration visuelle, la recherche de points de repère dans l'espace, l'orientation, la dimension, la superposition de différents éléments. Ils permettent un travail de représentation mentale, de rotation d'une image interne, jusqu'à un travail nécessaire d'analyse et de synthèse de données spatiales pour l'élaboration d'un raisonnement intellectuel.

[Cote](#) : MAT-77

[Description du matériel](#) : classeur

VOYE, Martine

Bilan logico-mathématique : ensemble de 5 épreuves. COGILUD

Matériel servant à la passation de bilans logico-mathématiques et destiné aux orthophonistes formés à la prise en charge des troubles du raisonnement et des structures logico-mathématiques. Il est avant tout conçu comme un matériel laissant libre cours aux initiatives personnelles du professionnel.

[Cote](#) : MAT-79

[Description du matériel](#) : boîte d'archive

WECHSLER, David



Echelle clinique de mémoire. ECPA, 1969

Cote : MAT-82

Description du matériel : pochette jaune

WECHSLER, David

Echelle d'intelligence de Wechsler pour adultes W.A.I.S. ECPA, 1970

Cote : MAT-81

Description du matériel : boîte en carton rose saumon

WECHSLER, D.

Echelle d'intelligence de Wechsler pour enfants (W.I.S.C.). CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1968

Cote : MAT-120

Description du matériel : boîte en carton beige

WECHSLER, David

Echelle d'intelligence de Wechsler pour enfants. Forme révisée. WISC-R. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1981

Cote : MAT-125

Description du matériel : petite valise rigide gris foncé

WECHSLER, David

Echelle d'intelligence de Wechsler pour la période préscolaire et primaire W.P.P.S.I.. CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 1972

Cote : MAT-119

Description du matériel : boîte en carton orange